

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**СГ.06 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Жирнова И.М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Тема 1. Россия

1. Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение
2. Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим.
3. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий.
4. Особенности географического положения России.
5. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России.
6. Природно-ресурсный потенциал России.

Тема 2. Гражданин

7. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти.
8. Россия как суверенное государство: история и современность.
9. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы.
10. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы.
11. Власть и общество в России: традиции и современность.
12. Диалог как основа развития страны.
13. Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война.
14. Государство и гражданское общество на современном этапе.
15. Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений.
16. Гражданин России: права и обязанности.
17. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.
18. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники.

Тема 3. Личность

19. Роль и значение личности в российской истории и культуре.

20. Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после

21. Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

22. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей.

23. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала.

24. Личность и государство: гражданская позиция.

25. Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны.

26. Личность и общество: общественный и личный интересы.

27. Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества.

28. Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников.

29. Бесценную возможность для этого представляет прикладная реализация патриотических проектов: «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Книга памяти».

Тема 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

30. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.

31. Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

32. Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводства в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности.

33. Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм».

34. Посредническая роль учительского труда.

35. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.

36. Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности.

37. Гражданская идентичность и гражданская компетентность.

38. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности.

39. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности.

40. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.

41. Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития.

42. Психологические кризисы развития гражданской идентичности.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

1. Как авторы определяют и дифференцируют понятия «гражданин», «гражданство», «гражданственность», «гражданская позиция»?

2. Какими факторами определяется становление гражданской идентичности?

3. Какими двумя тенденциями регулируется процесс самосознания гражданской общности?

4. Каковы наиболее значимые факторы становления и поддержания коллективной субъективности гражданской общности?

5. Как определяется политико-правовая культура личности?

6. Что можно считать символами выражения гражданской идентичности?

7. Какие направления реализации воспитательных задач можно выделить в содержании системы воспитания гражданской идентичности учащихся?

8. В чем проявляются уровни развития политико-правовой культуры личности?

9. Почему личностный смысл и ценностный компонент являются ключевым условием, определяющим особенности гражданской идентичности?

10. На чем построена интеграция в развитии самосознания гражданской общности?

11. Каковы требования к результатам воспитания гражданской идентичности на личном, групповом, национальном и глобальном уровнях?

12. В чем заключаются показатели сформированности гражданской идентичности в отношении когнитивного компонента?

13. Что включают в себя требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов гражданской идентичности?

14. В чем заключаются показатели сформированности гражданской идентичности в отношении деятельностного (поведенческого) компонента?

15. Как в целом характеризуются методы духовно-нравственного воспитания?

16. В чем заключаются методы воздействия на интеллектуальную сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

17. В чем заключаются методы воздействия на мотивационную сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

18. В чем заключаются методы стимулирования в процессе воспитания гражданской идентичности?

19. В чем заключаются методы воздействия на эмоциональную сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

20. В чем заключаются методы воздействия на волевую сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

21. В чем заключаются методы воздействия на сферу саморегуляции в процессе воспитания гражданской идентичности?

22. В чем заключаются методы воздействия на предметно-практическую сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

23. В чем заключаются методы воздействия на экзистенциальную сферу в процессе воспитания гражданской идентичности?

24. В чем заключается метод дилемм в процессе воспитания гражданской идентичности?

25. Как определить виды и направления внеурочной деятельности по формированию гражданской идентичности для старших школьников?

26. В чем заключаются основные требования к проведению внеклассного мероприятия?

27. Какими могут быть примерные формы внеучебных занятий и мероприятий в рамках воспитания гражданской идентичности?

28. Как можно представить себе ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся?

29. Почему человеческая форма и социокультурная идентичность становятся сегодня ключевыми объектами экспериментирования?

30. Нужно ли формировать в системе российского образования специальную практику выращивания российской идентичности?

31. Когда и как в российском образовании наметилась тенденция связывать воспитательную деятельность школы с формированием у учащихся российской идентичности?

32. Когда, почему и как идея формирования российской идентичности была положена в основу воспитательной концепции?

33. На какие три наиболее важные черты, определяющие суть воспитательной функции общества, указывает Йегер?

34. Как образование осуществляет социализационные функции ретроспективной и проспективной рефлексий?

35. Как меняется сегодня само представление о молодости?

36. Почему ключевым вопросом в современной России является рождение институтов, отвечающих за воспитание и мировоззренческое становление молодого поколения?

37. В чем заключается разница между идеологическим и мировоззренческим воспитанием?

38. Почему осознание возраста как истории своего целого народа можно считать структурой идентичности российского сознания?

39. В чем смысл социокультурной идентичности человека?

40. Чем российская и советская школа отличались от западных моделей образования в своем отношении к воспитанию?

41. Какая настоящая информационная война идет сейчас на поле идентичности и самоопределения подростка и молодежи?

42. Что показывают данные мониторинга формирования российской идентичности и мировоззрения в московских школах?

43. В чем состоит основная задача патриотического воспитания и как ее можно достичь?

44. Что представляет собой матрица диагностики гражданской идентичности по критериям исторической памяти, гражданского самоопределения, проектного сознания?

Примерный перечень заданий, направленных на подготовку к будущей профессиональной деятельности:

1. составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования;

2. выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате;

3. выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;

4. разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся;

5. составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.